

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
--	-----------------------------	--------------

Anno scolastico 2026/2027

Classe: Seconda

Liceo: Economico Sociale

Coordinatore di classe: prof.ssa Francesca Miserocchi

Elenco docenti della classe

Disciplina	Docente
Religione	Boris Sanvito
Scienze Naturali	Mauro Consonni
Lingua e letteratura italiana	Edoardo Manes
Lingua e cultura inglese	Francesca Miserocchi
Lingua e cultura spagnola	Alessandra Vismara
Diritto ed Economia	Francesca Del Gobbo
Scienze Umane	Barbara Tavano
Geostoria	Filippo Mauri
Matematica	Mariella Loi
Scienze Motorie e Sportive	Chiara Pedrinelli

Firma del Coordinatore di classe	Data del Consiglio di classe	Firma del Preside per approvazione
	22/09/2026	

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

1. SITUAZIONE IN INGRESSO

N. studenti iscritti ad inizio anno scolastico	27
N. studenti che ripete la classe	3
N. studenti trasferiti a inizio anno	0
N. studenti inseriti a inizio anno	5
N. studenti totale alla stesura POF	27

2. ALUNNI ISCRITTI

Cognome	Nome	Note
1. Arosio	Matilde	
2. Bekhit	Giulia	
3. Boffi	Giorgia	
4. Canesi	Francois	
5. Caltagirone	Cecilia	
6. Capelli	Federico	
7. Cardella	Elisa	
8. Casini	Camilla	
9. Coia	Ginevra	
10. Colombo	Ginevra	
11. Corno	Isabella	
12. Ferrigno	Giada	
13. Fontana	Maria Vittoria	
14. Galbiati	Aurora	
15. Guggino	Margherita	
16. Mauri	Emma	
17. Mileto	Giuseppe	
18. Modica	Filippo	
19. Nicotra	Henri	
20. Pessina	Vittoria	
21. Rendano	Rossella	
22. Rovagnati	Valentina	
23. Sartirani	Ermes	
24. Stefoglu	Alessandra Larisa	
25. Thanaweera Arachchige	Duwasha Aurora	

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
26. Tortini	Stella		
27. Valecchi	Chiara		

3. PROFILO DI USCITA DELL'INDIRIZZO

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi valutando i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro.

Competenze specifiche del Liceo Economico-sociale (LES):

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER);
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

4. INIZIATIVE DI RECUPERO

Ogni Docente effettua attività di recupero in itinere.

Saranno attivati durante l'anno degli sportelli Help, secondo un calendario prestabilito. Le attività di recupero fuori orario sono deliberate dal Consiglio di classe nel quadro degli indirizzi stabiliti dal Collegio Docenti.

5. ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO

5.1. Adesione a progetti comuni

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

- Educazione civica (33 ore/anno)
- Lingue
- Pastorale
- Salute
- Sport
- Sportello d'ascolto
- Tema dell'anno: cittadini del mondo e costruttori di pace conoscere
- Orientamento

5.2. Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Meta		Date o periodo
Proposta	Referente	Giorno/Periodo
Mantova	Torrise/Manes	20 ottobre
Nessun rischio, navigare sicuri	Del Gobbo	3 novembre
Lecco- luoghi manzoniani	Teti	maggio
Museo della Scienza a Milano	Consonni	febbraio

5.3. Incontri con esperti e testimoni

Trimestre
Pentamestre
da definire

5.4. Eventuali attività interdisciplinari

Ed. civica: verranno svolte complessivamente 33 ore sugli argomenti sotto riportati

Coordinatore di classe	Lettura regolamento ed elezione rappresentanti di classe		Miserocchi/Loi	2
	Mensa dei poveri			6
	Incontro sulle dipendenze con Silvio Cattarina			2
Italiano	L'Eneide e la pietas di Enea	Prova scritta	Manes	5

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE			MC/46
Diritto	il lavoro nella Costituzione e le tutele sociali		Del Gobbo	4	
Inglese	Money matters, charity	esposizione individuale	Miserocchi	4	
Spagnolo	Instituciones caritativas y residencias de ancianos		Vismara	4	
scienze umane	approcci multidimensionali alla povertà (Amartya Sen/ISU)	Riflessione critica (scritta)	Tavano	4	
Storia	Approfondimento sull' <i>Institutio alimentaria</i> di Traiano e riflessione a partire dalla domanda: abbiamo tutti le stesse possibilità?		Mauri	2	

5.5 Orientamento

Attività	Ore
Presentazione orientamento	1
Solo un gioco? anche No!	2
Giornata di Spiritualità	5
Sicurezza in Laboratorio	2
Progetto madrelingua	15
Diseguaglianze di genere (Promessi Sposi)	6
Flora e Fauna autoctona	2
Connessi e consapevoli, navigare senza rischi	2

NOTA 1: Le programmazioni disciplinari sono allegate.

NOTA 2: Si allegano al presente documento i seguenti files, che costituiscono parte integrante del documento medesimo: ***Elenco file GRIGLIE di VALUTAZIONE per DISCIPLINA-allegati al POF di classe***

-ALL1 Griglia Diritto-Economia 25-26

-ALL2 Griglia Diritto-Economia e Lavori Gruppo 25-26

-ALL3 Griglia Fisica Orale 25-26

-ALL4 Griglia Fisica Scritto 25-26

-ALL5 Griglia Matematica Orale 25-26

-ALL6 Griglia Matematica Scritto 25-26

-ALL9 Griglia Scienze 25-26

-ALL10 Griglia Inglese 25-26

-ALL10bis Griglia Spagnolo 25-26

-ALL11 Griglia Lingue 25-26

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

-**ALL12** Griglia Filosofia e Scienze Umane 25-26

-**ALL13** Griglia Filosofia e Scienze Umane Competenze 25-26

-**ALL14** Griglia Scienze Motorie 25-26

-**ALL15** Griglia Religione 25-26

-**ALL16** Griglia Disegno 25-26

-**ALL17** Griglia Storia 25-26

-**ALL18** Griglia Italiano e Storia dell'arte, Griglie lavori di gruppo 25-26

-**ALL19** Griglia Ed Civica 25-26

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE	<i>Del Gobbo Francesca</i>	DISCIPLINA	<i>Diritto ed Economia politica</i>
CLASSE	2 [^]	SCUOLA	<i>Liceo Economico Sociale</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	<u>DIRITTO</u> <u>L'ordinamento della</u> <u>Costituzione</u> <u>Organi costituzionali:</u> Parlamento Governo Magistratura Presidente della Repubblica Corte Costituzionale	Rafforzamento del linguaggio specifico della disciplina giuridico-economica. Rafforzare l'abilit à nell'individuare la giusta collocazione temporale e spaziale degli istituti giuridico-economici.	Lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico e di comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto del percorso di studi. Egli comprende come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali generano istituzioni giuridiche animate da diverse finalità. Lo studente comprende e conosce le istituzioni che regolano l'ordinamento giuridico statale e a cui sono attribuiti i
	<u>DIRITTO</u> Le autonomie locali L'Unione Europea <u>ECONOMIA POLITICA</u> • <u>MODULO 1</u> <u>IL MERCATO DEL LAVORO</u> Domanda e offerta di lavoro Occupazione e colloquio di lavoro	Rafforzare la capacità di analizzare situazioni di carattere giuridico ed economico, individuandon e	

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE		MC/46
• <u>MODULO</u> <u>2</u> <u>IL MERCATO DELLA MONETA</u> Moneta Banche e sistema bancario • <u>MODULO</u> <u>3</u> <u>IL RESTO DEL MONDO E LE RELAZIONI ECONOMICHE INTERNAZIONALI</u> Mercato internazionale Crescita, squilibri e sviluppo - EDUCAZIONE CIVICA • Educazione stradale	elementi e caratteri essenziali, diverse tipologie e specifici rapporti di interazione. Acquisizione graduale della capacità di risolvere semplici problemi che prevedano l'applicazione delle norme studiate. Acquisizione graduale della capacità di analisi critica del sistema politico-economico odierno locale ed europeo.	fondamentali poteri dello Stato. Lo studente utilizza il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica. Lo studente comprende la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale.		

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

METODO, ATTIVITA' *(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)*

Lezione frontale, lezione frontale partecipata, esercitazioni individuali e di gruppo, correzione sistematica

di verifiche e dei compiti a casa, recupero in itinere in classe e sportello help individuale, problem solving, assegnazione di esercitazioni a casa, compito in situazione in base al programma annuale

STRUMENTI *(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)*

Libro di testo: Pietro Virgadamo, Carla Di Martino, Vito Pipitone "Esplorando il Diritto e l'Economia, primo biennio, Volume Unico", CEDAM SCUOLA, Costituzione Italiana, Materiale audio-video fornito dal docente, mappe concettuali e/o schede di sintesi, studio di casi, LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE *(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)*

Verifiche formative - Esercitazioni scritte – Relazioni a casa o in classe

Verifiche Sommativie: 1^ periodo: almeno 1 orale e 2 scritti con tipologia strutturata e/o semi strutturata. 2^ periodo: almeno 2 prove orali e almeno 2 prove scritte con tipologia strutturata e/o semi strutturata

CRITERI DI SUFFICIENZA

- ☐ Conoscenza dei contenuti minimi delle discipline giuridico-economiche
- ☐ Capacità di esposizione dei contenuti in forma orale e scritta con utilizzo del linguaggio specifico della disciplina giuridico-economica.
- ☐ Capacità di leggere e spiegare in maniera semplice ma corretta le norme giuridiche analizzate.
- ☐ Capacità di analizzare situazioni di carattere economico, in modo semplice ma corretto
- ☐ Capacità di risolvere semplici problemi che prevedano l'applicazione delle norme studiate

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

ITALIANO

DOCENTE	<i>Edoardo Manes</i>	DISCIPLINA	<i>Lingua e letteratura italiana</i>
CLASSE	<i>II</i>	SCUOLA	<i>Liceo Scienze umane – opzione Economico sociale</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
I p e r i o d o	Eneide - Introduzione all'opera. - Lettura e analisi di testi fondamentali. Alessandro Manzoni, <i>I promessi sposi</i> Lettura, analisi e commento di interi capitoli e di passi scelti. Scrittura, lettura e lessico - Il testo argomentativo. - Il testo descrittivo (in stile manzoniano). - L'articolo di giornale. - Potenziamento del lessico e delle capacità espressive.	- Riconoscere e saper utilizzare le principali strutture della lingua italiana negli aspetti ortografici, morfologici e sintattici. - Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale o scritto di vario genere. - Cogliere le relazioni tra le varie componenti di un testo orale o scritto. - Restituire i contenuti di un testo orale o scritto	- Leggere, comprendere e interpretare testi di vario genere. - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Utilizzare gli strumenti



**I
I
o
p
e
r
i
o
d
o**

Il testo poetico

- Introduzione al testo poetico.
- Elementi di metrica e di retorica.
- Analisi di testi particolarmente significativi della produzione poetica italiana e internazionale (in traduzione).

Grammatica

- Analisi logica: ripasso e consolidamento delle conoscenze fondamentali (soggetto; predicato verbale e nominale; complemento oggetto; principali complementi).
- Analisi del periodo: le proposizioni indipendenti; la coordinazione e la subordinazione; le principali proposizioni subordinate.

Storia della letteratura

- Introduzione al Medioevo.
- La questione della lingua letteraria italiana (da Dante a Manzoni).
- La letteratura in lingua d'oc e in lingua d'oïl.
- Le prime esperienze poetiche italiane.

Alessandro Manzoni, *I promessi sposi*

Lettura, analisi e commento di interi capitoli e di passi scelti. Studio, a lettura conclusa, del valore, dei temi e delle finalità dell'opera manzoniana.

Scrittura, lettura e lessico

- L'analisi del testo.
- Il commento letterario.
- Potenziamento del lessico e delle capacità espressive.

in modo chiaro, logico e coerente.

- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.
- Potenziare le capacità di prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.
- Produrre testi scritti corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.

fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

- Analizzare un testo letterario a partire dalle principali strutture metrico-retoriche.
- Scomporre un periodo complesso nei suoi minimi componenti logici.
- Riconoscere la struttura interne ad un periodo.
- Riflettere sulla lingua, sulla sua variabilità e sulla sua evoluzione storica.

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

METODO, ATTIVITÀ

- Lezioni frontali
- Altre metodologie innovative
- Sportelli Help
- Settimana di sospensione a gennaio
- Recupero in itinere

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Per le Classi 2° è stato scelto il tema “*Prendersi cura degli altri*”
Povertà, solidarietà e dignità della persona.
- Nel pentamestre si svolgerà un modulo di 5 ore dal titolo *L'Eneide e la pietas di Enea*, durante il quale verranno letti, analizzati e commentati alcuni testi poetici

STRUMENTI

- A. Manzoni, *I promessi sposi* (edizione libera).
- C. Savigliano, *DAL PENSIERO ALLE PAROLE - VOL.A MORFOL, SINTASSI, COMUNICAZIONE, LESSICO+EBOOK*, Garzanti Scuola.
- AVELLA PAOLA / GUSMINI CATIA / RACCIS GIACOMO, *ANNI LUCE / POESIA E TEATRO + LETTERATURA DELLE ORIGIN*, Hoepli.
- Gli appunti presi in classe durante le lezioni.
- I materiali forniti dal docente.
- Le letture domestiche indicate dal docente.
- Testi, video e siti saranno consigliati dal docente per il consolidamento delle competenze e per l'approfondimento personale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **VERIFICA:** Almeno quattro prove nel trimestre e nel pentamestre, due scritte e due orali (o scritte ma valide per l'orale).
Le prove scritte, le cui date di svolgimento vengono concordate con la classe, saranno volte principalmente a verificare e consolidare abilità di scrittura e consolidamento delle conoscenze e abilità da acquisirsi secondo programma. Le prove orali, non programmate, saranno volte a valutare l'acquisizione delle conoscenze presentate, le competenze espositive e quelle disciplinari in ordine allo sviluppo delle conoscenze intorno alla letteratura ed allo studio degli autori oggetto di trattazione monografica. In ciascuno dei due periodi valutativi ogni studente avrà una possibilità di giustificarsi per la prova orale, facendolo presente all'inizio della lezione, prima che il docente scelga se e chi interrogare. Le giustificazioni presentate a posteriori non saranno accettate.
- **CRITERI DI SUFFICIENZA:** lo studente sa riconoscere ed usare le principali strutture della grammatica italiana; sa riconoscere i caratteri essenziali di un testo narrativo, argomentativo e poetico; sa esprimersi correttamente adeguando il lessico alla situazione comunicativa; sa

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

utilizzare il linguaggio letterario; sa comprendere e restituire correttamente i contenuti di un testo letterario e individuarne i principali elementi retorico-metrici; sa produrre elaborati coerenti e corretti (temi argomentativi, analisi del testo, commenti, parafrasi).

- **ULTERIORI CRITERI DI VALUTAZIONE:** Per la valutazione finale e complessiva, il docente tiene conto di ulteriori fattori, quali: attenzione e partecipazione in classe, impegno e costanza, progressi rispetto alla situazione di partenza.

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

GEOSTORIA

DOCENTI	<i>Mauri Filippo Michael May</i>	DISCIPLINA	<i>Storia e geografia</i>
CLASSE	<i>II</i>	SCUOLA	<i>Liceo delle Scienze umane – opzione Economico-sociale</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
I periodo	Storia - Il tramonto della repubblica romana. - Mario e Silla: la prima stagione delle guerre civili. - Pompeo, Crasso e Cesare: la costituzione del primo triumvirato e l'ascesa dei potentati personali. - Cesare e Pompeo: la seconda stagione delle guerre civili. - La dittatura di Cesare e le Idi di marzo del 44 a.C. - Antonio, Lepido e Ottaviano: la costituzione del secondo triumvirato. - Ottaviano e Antonio: la terza stagione delle guerre civili e la fine della <i>res publica</i>. - Augusto: la "rivoluzione romana" e l'istituzione del principato. - L'Impero romano nel I secolo d.C.: la dinastia Giulio-Claudia e la dinastia	- Ricordare i principali eventi, fenomeni e personaggi storici studiati. - Distinguere durata, successione, contemporaneità e periodizzazione. - Riconoscere cause, concause e conseguenze di un evento. - In un confronto, mettere in evidenza le principali caratteristiche e differenze di eventi, fenomeni e personaggi storici studiati. - Essere in grado di collocare nella dimensione spazio-temporale i principali eventi, fenomeni e personaggi storici studiati. - Identificare gli elementi maggiormente significativi del discorso storico-geografico. - Distinguere fonti primarie e secondarie, scritte, materiali e iconografiche.	- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina - Conoscere civiltà diverse da quella occidentale per tutto l'arco del percorso formativo. - Leggere e valutare le diverse fonti. - Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni. - Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato. - Saper esporre oralmente le



	Flavia. • Il Cristianesimo: nascita, caratteristiche e diffusione; il rapporto con Roma e le persecuzioni. • L'Impero romano nel II secolo d.C.: il 'secolo felice' degli imperatori d'azione e la dinastia antoniniana; i primi segnali di cedimento dell'Impero. • L'Impero romano nel III secolo d.C.: la dinastia Severa, l'anarchia militare e il ritorno dell'ordine con Diocleziano. • L'Impero romano nel IV secolo d.C.: Costantino, la riunificazione dell'Impero e il trionfo del Cristianesimo; i successori di Costantino, Giuliano l'apostata, Teodosio, Arcadio e Onorio.	• Ricavare informazioni esplicite e implicite da una fonte semplice. • Confrontare due fonti o due interpretazioni dello stesso evento. • Saper utilizzare il linguaggio tecnico della disciplina. • Mettere a confronto civiltà, istituzioni e sistemi economici. • Cogliere persistenze e mutamenti tra passato e presente • Collegare eventi storici a temi di Educazione civica (cittadinanza, diritti, istituzioni).	conoscenze apprese. • Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative. • Orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica. • Cogliere le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio.
II periodo	Storia • L'Impero romano nel V secolo: le migrazioni delle popolazioni barbariche, la crisi politica interna e la caduta dell'Impero romano d'Occidente. • I territori dell'Impero romano dopo il 476 d.C.: i regni romano-barbarici e l'Impero d'Oriente. • Il Medioevo: estremi cronologici, macro-caratteristiche, convenzioni storiche. • Lo sviluppo del		



monachesimo e il primato della Chiesa di Roma: il monachesimo occidentale e orientale, lo stile di vita cenobitico, le ragioni del successo della *Regula Benedicti*, la figura di Gregorio Magno.

- Nascita e sviluppo dell'Islam: da Maometto alle conquiste di VII-VIII secolo.
- I Longobardi: origine, storia e cultura.
- I Franchi: origine e storia dai primi re Merovingi all'incoronazione di Pipino il Breve.
- Carlo Magno: da re dei Franchi a imperatore dei Romani; la rinascita carolingia.

IGCSE GEOGRAPHY (I e II periodo)

TOPIC 1 Migration

- push and pull migration
- EU migration facts
- Spain - work permits and housing
- USA and China - two differing migration approaches
- students present a migration example

TOPIC 2: Water

- study of a European river
- drought - consequences
- LA fires 2025, shipping



**ISTITUTO
MADDALENA
DI CANOSSA
MONZA**

**MODULO
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE**

MC/46

impact

- flooding - consequences
- sea levels
- coastal erosion and protection
- Miami coastal case study

TOPIC 3: Energy

- analysis of global energy production sources over the last century
- how we produce energy today
- analysis of single energy sources (solar, wind etc)
- how geo political events influence energy decisions
- European table of renewable energy production. Why differences exist.

METODO, ATTIVITÀ

- Lezioni frontali e dialogate.
- Presentazioni singole o di gruppo alla classe.
- Attività cooperative.
- Sportelli Help.
- Settimana di sospensione a gennaio.
- Recupero in itinere.

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Per le Classi 2° è stato scelto il tema *PRENDERSI CURA DEGLI ALTRI: Povertà, solidarietà, dignità della persona.*
- Nel trimestre si svolgerà un modulo di 2 ore dal titolo *L'Institutio alimentaria di Traiano. Ieri come oggi, abbiamo tutti le stesse possibilità?.*

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

STRUMENTI

- F. Amerini, M. Galli, E. Zanette, C. Tincati, *Mappa mundi*, vol. 1, Bruno Mondadori Scuola.
- F. Amerini, M. Galli, E. Zanette, C. Tincati, *Mappa mundi*, vol. 2, Bruno Mondadori Scuola.
- Gli appunti presi in classe durante le lezioni.
- Schede e altri materiali (di diversa natura) forniti dal docente.
- Si consiglia l'utilizzo a casa dei supporti digitali forniti dal manuale.
- Testi, video e siti saranno consigliati dal docente per il consolidamento delle competenze e per l'approfondimento personale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- **PROVE DI VERIFICA:** almeno due prove nel trimestre, una scritta e una orale; almeno tre prove nel pentamestre, due scritte e una orale. Le prove orali, generalmente non programmate, saranno volte a valutare l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze sopra presentate. In ciascuno dei due periodi valutativi ogni studente avrà una possibilità di giustificarsi per la prova orale, purché all'inizio della lezione, prima che il docente scelga se e chi interrogare. Le giustificazioni presentate a posteriori non saranno accettate.
- **CRITERI DI SUFFICIENZA:** Per la valutazione delle prove si rimanda al PTOF e alle griglie di valutazione approvate in sede di Dipartimento. In generale, è necessario che lo studente sappia orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli strumenti storici e geografici; che identifichi gli elementi più significativi del discorso storico-geografico; che conosca le linee essenziali della storia e abbia memorizzato le principali e più importanti date degli eventi cruciali dei periodi analizzati. Ai fini della valutazione vengono tenuti presenti la partecipazione, la continuità nello studio, lo svolgimento dei lavori programmati.

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

INGLESE

DOCENTE	<i>Miserocchi Francesca</i> <i>Michael May</i> <i>(madrelingua)</i>	DISCIPLINA	<i>Lingua e cultura Inglese</i>
CLASSE	<i>II Liceo Ec. Soc.</i>	SCUOLA	<i>Secondaria di 2 grado</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	Talking about the past Talking about holidays Past simple (Revision: regular and irregular verbs) Past continuous Past time expressions Present Perfect/Simple Past Just/yet/already Defining relative clauses and relative pronouns Present Perfect with since and for Used to Comparative adverbs Present Perfect Continuous Past perfect 1-2-3- Conditional Question tags Infinitive of purpose Some/Any/Every/No Compounds Ed.civica Money matters, charity activity	- Leggere correttamente con la dovuta intonazione - Comprendere il senso globale di un testo - Conoscere ed applicare le regole grammaticali in modo corretto - Costruire un periodo semplice sintatticamente corretto - Utilizzare le funzioni linguistiche studiate - Esporre gli argomenti di civiltà trattati -Partecipare a conversazioni di routine relative ad un argomento trattato con disinvoltura	-Utilizzare, in situazioni di comunicazione, le strutture linguistiche e il vocabolario adeguati - Riflettere autonomamente sul sistema linguistico (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa - Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
II periodo	Modals of deduction Ability in the past Reported speech Passive form (all the tenses) Have something done Modals of deduction Ability in the past Gerund and infinitive Wish/if only		

METODO, ATTIVITA' (*a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...*)

- Esercizi di listening, speaking, reading, writing secondo le indicazioni PET
- Ascolto di dialoghi
- esercizi orali e scritti
- Studio di brani di civiltà: analisi dei testi in classe
- Esercizi sulla comprensione dei brani e sul lessico
- Esposizione orali dei temi trattati
- Riflessioni linguistiche e culturali
- Lettorato madrelingua (compiti in situazione)

STRUMENTI (*indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.*)

Spiazzi, Tavella, *Performer B1phases*, Zanichelli (volume TWO)
AAVV, *Grammar in progress*, Zanichelli
Preliminary English Test, Cambridge University Press

Video che corredano i testi
Libro digitale
Web sites

VERIFICA E VALUTAZIONE (*numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...*)

1/2 prove orali (colloquio, correzioni compiti a casa, questionario, esposizione di argomenti studiati, riflessione linguistica, listening comprehension) nel primo periodo e 2/3 nel secondo periodo

2/3 prove scritte (strutturate e semistrutturate, domande aperte e domande a scelta multipla) nel primo periodo e nel 2/3 nel secondo periodo

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alla griglia di valutazione condivisa dal dipartimento di lingue

FIRMA DELL'INSEGNANTE

.....

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

SCIENZE NATURALI

DOCENTE	<i>Mauro F. Consonni</i>	DISCIPLINA	<i>Scienze Naturali</i>
CLASSE	<i>II</i>	SCUOLA	<i>Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-Sociale</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
--	-------------------	----------------	-------------------

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE MC/46			
I periodo	Biologia a) Introduzione o rivisitazione delle nozioni scientifiche propedeutiche essenziali per la biologia; b) Le sostanze che formano i viventi; c) L'acqua e le sue proprietà; d) Le biomolecole; e) La cellula come unità fondamentale della vita sulla Terra; f) Cellule procarioti ed eucarioti sia animali che vegetali; g) Il plasmalemma, il citoscheletro, il citosol e gli organuli cellulari; h) Diversità cellulare; i) Metabolismo cellulare; j) Trasporto attivo e passivo.	Comprendere l'importanza di alcune sostanze chimiche per gli organismi e la necessità di ottenerle dall'ambiente; Spiegare le proprietà uniche dell'H ₂ O e la loro importanza per la vita; Riconoscere le differenze tra le varie biomolecole; Comprendere la relazione tra struttura e funzione biologica nelle biomolecole; Descrivere e confrontare i vari livelli di struttura chimica di DNA e RNA; Illustrare le somiglianze e le differenze tra i diversi tipi di cellule (procariote, eucariote, vegetale e animale); Descrivere l'ultrastruttura e le funzioni biologiche dei vari costituenti cellulari; Apprezzare, anche a livello di citoplasma e citomembrana, l'intima relazione che esiste tra morfologia e fisiologia; Cogliere la complessità delle interrelazioni implicata nella pluricellularità; Definire e comparare le varie	Essere capace di osservare, descrivere e analizzare i fenomeni naturali e artificiali riconoscendo in essi forme diverse di sistemi complessi; Saper applicare il metodo scientifico per osservare le realtà biologiche, formulare ipotesi logiche, interpretare i dati sperimentali e trarre conclusioni coerenti fondate sull'evidenza; Saper analizzare criticamente le informazioni diffuse dai <i>media</i> , distinguendo tra fonti attendibili e notizie prive di plausibilità e vasto riscontro scientifico; Analizzare in maniera quali-quantitativa fenomeni legati alle trasformazioni di energia negli organismi; Essere consapevole delle basi biologiche di funzionamento del corpo umano per valutare l'impatto delle proprie scelte sulla salute e sul benessere psicofisico; Correlare la conoscenza dei microrganismi e del sistema immunitario con la tutela e la promozione della salute pubblica, l'igiene personale,



Biologia

- a) Organizzazione e trascrizione del DNA; tipi di RNA; sintesi proteica;
- b) Mitosi e meiosi;
- c) Ereditarietà genetica;
- d) Forma e funzione degli organismi;
- e) Struttura corporea degli animali;
- f) Tessuti degli animali;
- g) Il concetto di specie;
- h) Tassonomia binomiale;
- i) Classificazione attuale degli esseri viventi e filogenesi;
- j) Organismi unicellulari;
- k) Funghi e piante;
- l) Invertebrati;
- m) Vertebrati;
- n) Evoluzione: prove, meccanismi e processi;
- o) Alimentazione e digestione;
- p) Scambi gassosi;
- q) Circolazione e immunità;
- r) Omeostasi ed escrezione;
- s) Sostegno e locomozione;
- t) Sistemi nervoso ed endocrino;
- u) Riproduzione e sviluppo;
- v) Biosfera ed ecosistemi.

modalità attuate dalle cellule per il riconoscimento e il trasporto trans-membrana di sostanze metaboliche;

Correlare i processi coinvolti nella sintesi proteica con la trasmissione di informazione genetica da DNA a proteine;

Confrontare e schematizzare le tappe basilari e le finalità biologiche di mitosi e meiosi;

Risolvere semplici problemi di genetica mendeliana e saper interpretare correttamente gli alberi genealogici;

Illustrare analogie e differenze nei piani corporei di alcuni animali rappresentativi;

Riconoscere i diversi livelli di organizzazione della vita;

Descrivere i principali tipi e sottotipi di tessuto e indicare dove si possono rinvenire nel corpo umano;

Utilizzare la nomenclatura binomiale per identificare correttamente specie vegetali e animali e collocarle nei *taxa* principali della classificazione biologica attuale;

Riconoscere le evidenze inconfutabili dell'evoluzione e spiegare i meccanismi della selezione naturale;

Interpretare semplici alberi filogenetici per spiegare le relazioni evolutive tra i gruppi di organismi;

la prevenzione delle malattie infettive e l'uso consapevole di vaccini e antibiotici;

Comprendere i concetti di flusso di energia e ciclo della materia negli ecosistemi per interpretare le dinamiche dei cambiamenti climatici ed ecologici planetari;

Maturare e dimostrare una visione sistemica e integrata delle varie realtà biologiche, cogliendo l'interdipendenza tra esseri viventi e ambiente;

Valutare il crescente impatto che le attività umane stanno producendo sugli ecosistemi e sulla biodiversità globale, riconoscendo il dovere etico e il valore intrinseco della conservazione ambientale e dell'uso sostenibile delle risorse naturali;

Essere consapevole delle immense potenzialità e dei limiti etici delle tecnologie disponibili e dell'opportunità del loro utilizzo in relazione al contesto socio-culturale ed ecologico in cui viviamo.

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

METODO, ATTIVITÀ
A scuola: - Lezioni frontali; - Lezioni partecipate; - Lezioni dialogate e discussioni guidate; - Esercitazioni individuali o di gruppo; - Esperienze laboratoriali guidate; - Lettura e analisi di articoli scientifici originali (soprattutto in inglese); - Sessioni di correzione esplicativa di verifiche e compiti a casa; - Recupero <i>in itinere</i> degli argomenti trattati; - Eventuali sportelli <i>help</i> secondo le richieste degli studenti. A casa: - Studio personale del testo, delle dispense e degli appunti; - Esecuzione dei compiti assegnati per casa; - Utilizzo di risorse multimediali d'apprendimento reperibili in rete o fornite dal docente; - Approfondimenti e ricerche da svolgersi tramite consultazione autonoma di libri e siti <i>web</i>; - Realizzazione di elaborati, presentazioni o progetti individuali o di gruppo. Le precedenti liste sono da intendersi come meramente esemplificative e non limitative in quanto sia le metodologie didattiche impiegate a scuola sia le strategie implementate per il consolidamento a casa di quanto appreso in classe saranno costantemente adattate ai bisogni effettivi degli alunni.

STRUMENTI
<u>Testo in adozione</u> Autori: Lupia Palmieri, Parotto, Saraceni, Strumia Titolo: Scienze Naturali – Biologia Edizione: 4^a Editore: Zanichelli Editore S.p.A. <u>Altri strumenti</u> - Lavagna interattiva multimediale (LIM); - Presentazioni e contenuti audiovisivi mostrati su LIM e spiegati dal docente; - Appunti completi e accurati presi in classe durante le lezioni; - Dispense fornite fisicamente o digitalmente dall'insegnante; - Apparecchiature e materiali in dotazione al laboratorio di scienze; - <i>Software</i> specialistici atti a illustrare fenomeni, concetti, processi e applicazioni.



VERIFICA E VALUTAZIONE

Numero e modalità di verifica

Trimestre:

- Almeno 3 prove sommative scritte con domande di tipo strutturato e/o semi-strutturato;
- 1 valutazione opzionale degli appunti presi a lezione durante l'intero periodo;
- Verifiche dei compiti svolti a casa.

Pentamestre:

- Almeno 3 prove sommative scritte con domande di tipo strutturato e/o semi-strutturato;
- 1 ricerca condotta a piccoli gruppi inerente un argomento di comune interesse e di rilevanza scientifica previamente concordato con il docente che culminerà in un elaborato collettivo e in una presentazione orale in classe;
- 1 valutazione opzionale degli appunti presi a lezione durante l'intero periodo;
- Verifiche dei compiti svolti a casa.

Tutte le prove di verifica sono programmate con congruo anticipo. In ciascun periodo, per le sole prove scritte, ogni alunno avrà a disposizione un'esenzione non cumulativa di cui potrà usufruire fino al momento immediatamente precedente la distribuzione del testo della prova dichiarando la propria intenzione in tal senso al docente. Lo studente così esentato sarà chiamato a sostenere una prova scritta sui medesimi contenuti e di eguale difficoltà alla prima lezione successiva.

Criteri di sufficienza

Per quanto concerne i criteri di sufficienza, si fa espresso riferimento alla Griglia di Valutazione per le Scienze Naturali, debitamente approvata dal Dipartimento Scientifico, in vigore nel corrente anno scolastico e reperibile sul sito *internet* d'Istituto.

Ulteriori criteri di valutazione

Siccome la funzione dell'istituzione scolastica è tanto formativa quanto educativa, costituiscono elementi o fattori integrativi o supplementari di valutazione:

- Il rispetto, la gentilezza e l'empatia nei riguardi di tutti i membri della comunità dell'Istituto;
- L'articolazione linguistica e la volontà di entrare in comunicazione con compagni e docenti;
- Le azioni di sincera e concreta accoglienza, solidarietà e aiuto verso compagni in difficoltà;
- La capacità di dialogare in modo razionale e civile con gli altri, accettandone la diversità di natura, carattere e opinioni nella comune umanità e giungendo a considerarla un'opportunità preziosa di evoluzione personale e di mutuo arricchimento;
- Il genuino desiderio di apprendere, di crescere e di migliorarsi;
- L'attenzione, l'interesse e la partecipazione alle lezioni, nonché la richiesta o la proposizione di temi di approfondimento o discussione ritenuti intellettualmente stimolanti o rilevanti per il nostro contesto storico, sociale e culturale;
- L'impegno, lo sforzo, la diligenza e la costanza nei propri doveri di studente;
- I progressi conseguiti rispetto alla situazione iniziale.

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di Classe d'inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

SCIENZE UMANE

DOCENTE	<i>Tavano Barbara</i>	DISCIPLINA	<i>Scienze Umane</i>
CLASSE	<i>2^ LES</i>	SCUOLA	<i>Secondaria di 2^ grado</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	<u>Psicologia</u> Il linguaggio: - il linguaggio verbale - lo sviluppo e i disturbi del linguaggio La comunicazione: - la comunicazione come trasmissione e come azione L'influenza sociale: i tratti dell'influenza sociale; azioni e reazioni. La percezione degli altri: - l'effetto primacy - le teorie implicite della personalità e l'effetto alone Progetto Internazionalità Educazione Civica	Riferire in modo organico e corretto i contenuti studiati Fornire esempi relativi ai fenomeni studiati Formulare riflessioni sulle tematiche affrontate Utilizzare in modo appropriato alcuni termini specifici della disciplina Individuare correlazioni tra gli elementi analizzati	Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
Il periodo	<u>Psicologia</u> Stereotipi e pregiudizi - come nascono e come operano Il lavoro: - la pianificazione del lavoro - l'organizzazione del lavoro Le relazioni nell'ambiente lavorativo: - nascita e ambiti di studio della psicologia del lavoro (la motivazione, le reti comunicative) - la psicologia del lavoro oggi <u>Metodologia della ricerca</u> - cosa significa fare ricerca - il concetto di "carattere" Progetto Internazionalità		

METODO, ATTIVITA' *(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)*

Lezione frontale
Lezione dialogata e discussioni guidate
Lavori in piccoli gruppi
Elaborazione schemi o mappe concettuali
Recupero in itinere in classe
Sportello help settimanale secondo le richieste dello studente
Compiti in situazione in riferimento al progetto Internazionalità o a Educazione Civica

STRUMENTI *(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)*

Testo in adozione:
- Clemente, Danieli, "La mente e il metodo" – corso di psicologia e metodologia della ricerca"
Paravia-Pearson Editore
Schede e appunti forniti dal docente
Lavagna interattiva multimediale
Eventuale visione di film in attinenza con gli argomenti trattati.

VERIFICA E VALUTAZIONE *(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)*

numero e modalità di verifica:
almeno n.1 prova orale a trimestre e a pentamestre
almeno n.2 prove scritte a trimestre e a pentamestre (prove a risposta aperta o semistrutturate)
Criteri di sufficienza:

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

- | |
|--|
| 1. conoscenza dei contenuti essenziali delle discipline
2. capacità di esporre i contenuti in forma semplice ma corretta
3. capacità di rappresentare con esempi i fenomeni studiati |
|--|

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

SPAGNOLO

DOCENTI	<i>Palmiotto Jessica - Castillo Paniagua Jenny</i>	DISCIPLINA	<i>Lingua e cultura spagnola</i>
CLASSE	<i>II les</i>	SCUOLA	<i>Liceo Economico Sociale</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I P e r i o d o	Unidad 0: ¡Entra en el mundo del español! El acento gráfico o tilde Unidad 5: ¿Qué llevas puesto? <u>Situaciones</u>: hablar de un pasado cercano; <u>Gramática</u>: el participio, el pretérito perfecto y los marcadores temporales, las preposiciones <i>por</i> y <i>para</i>; Unidad 6: Las cosas cambian <u>Palabras útiles</u>: el tiempo libre: aficiones y actividades, los deportes; <u>Situaciones</u>: describir lugares en el pasado, describir personas o animales en el pasado, hablar de acciones habituales en el pasado, expresar cambios y transformaciones; <u>Gramática</u>: el pretérito imperfecto y el pluscuamperfecto, los indefinidos <i>algo</i>, <i>nada</i>, <i>alguien</i>, <i>nadie</i>, los indefinidos <i>alguno/a/os/as</i> y <i>ninguno/a/os/as</i>, las conjunciones <i>y</i>, <i>o</i>, <i>pero</i>, <i>sino</i>, los comparativos; <u>Entre culturas</u>: ¿Qué sabes de los deportistas del mundo hispano?	Comprendere espressioni di uso frequente riguardanti la sfera personale e sociale. Cogliere le informazioni essenziali di messaggi e annunci brevi. Comprendere testi o lettere personali semplici e brevi. Trovare e riconoscere informazioni specifiche in materiali di uso quotidiano. Comunicare affrontando	Utilizzare, in situazioni di comunicazione, le strutture linguistiche e il vocabolario adeguati. Riflettere autonomamente sul sistema linguistico (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa.

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
I I p e r i o d o	Unidad 7: ¡Qué recuerdos! <u>Palabras útiles:</u> los alimentos, las tiendas, en el restaurante, en la mesa; <u>Situaciones:</u> comprar en una tienda, pedir en un restaurante, hablar de hechos pasados y situarlos; <u>Gramática:</u> el pretérito indefinido de los verbos regulares, las diferencias entre el pretérito perfecto y el indefinido, los pronombres de objeto indirecto (OI), colocación de los pronombres de OI y de OD, <i>ir</i> y <i>venir</i>, <i>traer</i> y <i>llevar</i>; <u>Entre culturas:</u> Las tiendas de toda la vida Unidad 8: ¿Dónde quedamos? <u>Palabras útiles:</u> la ciudad y el urbanismo, los medios de transporte; <u>Situaciones:</u> pedir y dar indicaciones, dar y recibir órdenes, instrucciones y permisos, proponer algo y concertar una cita; <u>Gramática:</u> <i>pedir</i> y <i>preguntar</i>, <i>quedar</i> y <i>quedarse</i>, el pretérito indefinido de los verbos irregulares, los superlativos, <i>ir a</i> + infinitivo, el imperativo afirmativo informal; <u>Entre culturas:</u> ¿Cómo van a ser las ciudades en el futuro? Unidad 9: Mente sana en cuerpo sano <u>Palabras útiles:</u> las partes del cuerpo, enfermedades y síntomas, remedios y medicamentos; <u>Situaciones:</u> llamar por teléfono, hablar del estado de salud, hablar de los remedios, pedir consejo y aconsejar (1) o prohibir; <u>Gramática:</u> perífrasis de obligación o necesidad, otras perífrasis verbales de infinitivo; <u>Lezioni con docente madrelingua:</u> Approfondimenti lessicali, pratica delle funzioni linguistiche e comunicative parallelamente alle lezioni del manuale usato in classe. Lectura del libro <i>Indagaciones por Madrid</i>, ed. Cideb. <u>Ed. Civica:</u> Instituciones caritativas y residencias de ancianos	semplici compiti che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti noti. Partecipare a brevi conversazioni utilizzando le funzioni linguistiche apprese. Usare una serie di espressioni per descrivere semplicemente aspetti riguardanti la sfera personale e sociale. Produrre brevi e semplici brani o dialoghi utilizzando correttamente le regole grammaticali conosciute, costruendo periodi semplici e sintatticamente corretti. Riflettere sul sistema e sulle funzioni linguistiche effettuando paragoni con la lingua italiana. Prendere semplici appunti. Confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura	Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
		dei paesi in cui la lingua è parlata. Analizzare brevemente aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale. Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera, effettuando anche paragoni con la lingua italiana, al fine di sviluppare autonomia nello studio e abilità metacognitive.	

METODO, ATTIVITA'
La metodologia di lavoro è estremamente flessibile e viene costantemente calibrata sui bisogni effettivi degli alunni. Le attività proposte mirano allo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche. Si prevedono lezioni frontali, dialogate, lavori individuali e di gruppo, recupero in itinere degli argomenti svolti, esercitazioni in classe e a casa e approfondimenti.

STRUMENTI
- <i>¡Mucha suerte! - Lengua española e interculturalidad</i> - Vol. 1-2 - Ed. Sanoma-Lang - <i>Indagaciones por Madrid</i>, ed. Cideb (lettura) - Computer e Lim - Dizionario bilingue e monolingue - Materiali audio-video - Fotocopie e slide

VERIFICA E VALUTAZIONE
Prove orali e prove scritte.

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

Costituiscono elementi di valutazione:

- Impiego appropriato di strutture morfosintattiche
- Padronanza lessicale
- Competenze comunicative
- Metodicità nell'applicazione
- Partecipazione e interesse in classe

Per quanto riguarda i criteri di sufficienza, si faccia riferimento alla griglia del Dipartimento di Lingue.

FIRMA DELLE INSEGNANTI

.....

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

SCIENZE MOTORIE

DOCENTE	<i>Chiara Pedrinelli</i>	DISCIPLINA	<i>Scienze motorie</i>
CLASSE	<i>IV LESa</i>	SCUOLA	<i>Secondaria 2°</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I p e r i o d o	- Pallavolo: gesti tecnici, didattica e regole dello sport - Percorso individuale coordinativo - Giochi di squadra coordinativi di lancio e presa: pallamano, dodgeball - Unihockey - Test di Sargent - Salto con la funicella	- Riconoscersi nello spazio, percepire il proprio corpo nelle diverse posture, atteggiamenti ed attitudini siano essi statici o dinamici. - Migliorare la terminologia del linguaggio corporeo. - Migliorare le capacità motorie di base, coordinative e condizionali.	- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. - Collaborazione ed interazione con i pari nel rispetto delle regole e del fair play; ricoprire ruoli diversi compresi quella della giuria.
I I p e r i o d o	- Badminton: tecnica e didattica dello sport - Basket: gesti tecnici, didattica e regole dello sport - Atletica leggera: specialità di corsa, salti e lanci - Baseball: tecnica e didattica dello sport - Test individuale sulla forza dei muscoli addominali - Teoria: basi teoriche degli sport trattati	- Eseguire e controllare i fondamentali di base dei determinati sport. - Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune. - Potenziare la fantasia e l'intelligenza motoria. - Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività motoria. - Attivare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale.	- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione; scelte responsabili in caso di pericolo. - Relazione con l'ambiente naturale e con gli strumenti tecnologici.

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

METODO, ATTIVITA' <i>(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)</i>
• Sollecitare le capacità dell'alunno in relazione al suo livello di sviluppo. • Sviluppare le potenzialità coordinative e condizionali. • Fornire gli strumenti teorici adatti a comprendere ed eseguire i gesti motori in modo efficace e sicuro • Creare situazioni nuove e inusuali per stimolare originalità e spirito di iniziativa.

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
• Laboratorio palestra • Aula • Ambiente naturale • Attrezzature a disposizione • Appunti e ppt • Musica

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
Due valutazioni pratiche nel primo periodo, tre valutazioni pratiche nel secondo. Le prove pratiche saranno strutturate con misurazione dei risultati (valutazione oggettiva), mediante l'utilizzo di griglie e tabelle differenti per singola prova. Osservazione e misurazione di: - miglioramenti delle prestazioni rispetto ai livelli di partenza - acquisizione e applicazione di conoscenze teoriche - impegno nel processo d'apprendimento - continuità nella partecipazione attiva Livello di sufficienza: - conoscere le regole e i gesti motori delle discipline sportive e saperli applicare - conoscere la corretta terminologia sportiva e del linguaggio corporeo - mostrare impegno e partecipazione attiva durante le attività proposte

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

MATEMATICA

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

DOCENTE	Mariella Loi	DISCIPLINA	Matematica
CLASSE	II LES	SCUOLA	Secondaria 2° grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I P E R I O D O	Ripresa di equazioni di primo grado numeriche Disequazioni di primo grado numeriche intere Scomposizioni di polinomi I sistemi lineari: metodo di sostituzione, del confronto, di addizione e sottrazione	Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. Utilizzare le equazioni per risolvere problemi Applicare il principio di equivalenza delle disequazioni. Risolvere disequazioni di primo grado. Utilizzare le disequazioni per risolvere problemi. Saper individuare il metodo corretto per ridurre di grado un polinomio Riconoscere sistemi determinati, impossibili e indeterminati. Risolvere problemi mediante i sistemi	- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------



**ISTITUTO
MADDALENA
DI CANOSSA
MONZA**

**MODULO
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE**

MC/46

**II
P
E
R
I
O
D
O**

I radicali

Rette nel piano cartesiano

Equivalenza di superfici
piane, teorema di Pitagora
e teorema di Talete,
similitudine di triangoli

Richiami di probabilità

Semplificare i radicali e ridurli
allo stesso indice. Trasportare un
fattore fuori e dentro radice.
Eseguire le operazioni con i
radicali. Razionalizzare il
denominatore

Calcolare la distanza fra due
punti. Determinare l'equazione di
una retta. Risolvere semplici
problemi di geometria analitica.
Determinare le coordinate di un
punto d'intersezione di due rette
nel piano cartesiano.

Applicare i teoremi di
equivalenza per risolvere
problemi. Calcolare l'area dei
poligoni. Applicare il teorema di
Pitagora per risolvere problemi.
Applicare il teorema di Talete per
risolvere problemi.

Conoscere e padroneggiare le
formule della probabilità

- Dominare attivamente i concetti e i metodi della geometria analitica.
- Usare un linguaggio appropriato.
- Risolvere problemi.
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Saper risolvere semplici problemi di probabilità

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

METODO, ATTIVITA' <i>(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)</i>
A scuola: - Lezione frontale - Lezione frontale partecipata - Esercitazioni individuali e/o di gruppo A casa: - Revisione appunti - Studio personale del testo e degli appunti - Svolgimento compiti assegnati - Eventuali approfondimenti e ricerche - Utilizzo risorse online Recupero: - recupero in itinere - sportello help

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
- Libro di testo: “Colori della matematica”; Vol. 1 e 2; Leonardo Sasso; Dea Scuola Petrini - Lavagna - Documenti condivisi in rete - LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
--

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

I periodo:

- n. 3 prove

II periodo:

- n. 3 prove

Obiettivi minimi:

- Saper operare con il calcolo algebrico, nello specifico saper operare con polinomi e prodotti notevoli
- Saper risolvere equazioni e disequazioni intere e fratte di primo grado
- Conoscere e utilizzare il piano cartesiano per la rappresentazione di punti, segmenti, rette, figure geometriche
- saper utilizzare il linguaggio specifico dell'algebra e della geometria

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

RELIGIONE

DOCENTE	<i>Sanvito Boris Carlo</i>	DISCIPLINA	<i>Religione</i>
CLASSE	<i>II LES</i>	SCUOLA	<i>Sec. II grado</i>



CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI: EBRAISMO Contenuto: • Abramo il capostipite delle religioni monoteiste • Il racconto dell'A.T. (le tappe fondamentali della Storia della Salvezza) • La rivelazione del nome di Dio, Il dono della Torah • Formazione del Testo Sacro: accenni (SLIDE) IDENTITA' CRISTIANA: LA PERSONA E IL MESSAGGIO DI GESU' DI NAZARETH Contenuto: • LETTURA di alcuni versetti di Mc 1 tratti dal Commento Spirituale di padre Fausti Silvano per rispondere alla domanda: chi è? Cosa dice a me anche oggi? • La Palestina, terra di Gesù; • Storicità di Gesù: fonti storiche; • Destinatari privilegiati del suo messaggio; • Linguaggio: parabole. Lettura e commento di Lc 15, 11-32 Il Padre Misericordioso • Passione, morte e resurrezione • La sacra Sindone: Lezioni, materiale PDF e un docu-video; • Enciclica Laudato si sulla cura del creato	Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento; Individuare i criteri per accostare/leggere correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi applicando i corretti criteri di interpretazione; Saper collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo. Descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali Saper leggere le fonti e porle a confronto con i contenuti offerti dalle altre discipline. Leggere pagine scelte del testo biblico ed evangelico applicando i corretti criteri di interpretazione.	Rintracciare, nella testimonianza cristiana di figure significative, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa. Riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità. Saper leggere l'evento cristiano nei testi biblici e nell'arte: dal Gesù della storia al Cristo della fede. Saper cogliere, nelle forme di espressione artistica i segni del cristianesimo distinguendo la componente storica, artistica, simbolica e teologica. Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nella storia e nell'evoluzione della cultura occidentale. Riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
	LA CHIESA DEL PRIMO MILLENNIO (fino a 1200 circa) Prime eresie Cristianesimo ed idea di Europa Monachesimo (cultura, fede e scienza) Ordini mendicanti (durante l'anno) RACCONTI DEL card. SPIDLIK Eventualmente, argomenti proposti dagli studenti	Sa collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.	Saper cogliere, nelle forme di espressione artistica i segni del cristianesimo distinguendo la componente storica, artistica, simbolica e teologica. Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nella storia e nell'evoluzione della cultura occidentale. Riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.

METODO, ATTIVITA' <i>(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)</i>
- A scuola: Lezione frontale. Discussione guidata - A casa: Eventuali approfondimenti e ricerche e relazioni scritte Utilizzo risorse online.

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
- Libro di testo: A.Bibiani – D.Forno – L.Solinas - <i>Il coraggio della felicità</i> – ed SEI - Fanti Giulio e Gaeta Saverio, <i>Il mistero della Sindone</i> - Mazzinghi Luca, <i>Storia d'Israele</i> - Fausti Silvano, <i>Commento Spirituale al Vangelo di Marco</i> - Scuola:

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

-Lavagna/LIM
-Fotocopie integrative fornite dal docente e/o caricate su Classroom

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
I/II periodo: - verifiche scritte: decise in itinere - lavori di gruppo valutati - relazioni e/o testi scritti da soli valutati Criteri di sufficienza: Utilizzare correttamente il linguaggio della disciplina Partecipare attivamente alle lezioni

FIRMA DELL'INSEGNANTE Sanvito Boris Carlo



Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

Approvato dal Consiglio di classe del 29 ottobre 2026 – IL PRESIDE